	المعلم	خيارات			الأنشطة		五	1	3	THE PERSON
الإثراء	التبايز <i>إ</i> والقضايا	الوسائل الرقعية	استراتیجیا ت التعریس	صاحدات الدليل	( اکتشف )	تواتج التعلم	五十二	-	1	(19)
ما رأيكم ما المقصود بدارة الذات؟ مهارات"، ماذا	"، "غرامي التعاون ** التواصل	ناطر - کرون دون	المشاركة الزميل الزميل الالتفات والتحدث الأسماء ون هنتين الكا سا بر أيكم؟		المقدمة :  هذه فرصة لإثارة اعتمام التلامية بموضوع الفصل للر مالا تتذكرون من العام الماضي قبل البدء ما أهم الاشهاء التي تتذكرون أنكم منتظم كيف يمكننا المغاظ على صحة أجسامنا، وعولنا، وفصلنا سنتعرف في الفصول القائمة اتخاذ خيارات صحية, يُسمى هذا الفصل "تتمية مهاراتي". في تفكرون عند معاع كلمة مهاراتي المتقدام تعييرات الوجه والإيماءات للتواصل. التواصل المناسبة في المواقف المختلفة, لذلق نظرة على الدوق الذات. نظرا لاتكم أصبحتم تلامية في مرحلة أكبر، فهذا يض ألكم أصبحتم تلامية في مرحلة أكبر، فهذا يض ألكم أصبحتم تلامية في مرحلة أكبر، فهذا يض ألكم تملكون القدرة على التحكم في التحكم في التحكم وفي أي شيء تقطوله. تحدث إلى زميك مطور لمدة دفيقة.	إهداف النظم :  مصطلح "المهارات مصطلح "المهارات الحياتية". مثديد مهارات محدة وفقا النظيم الذاتي للقهم العبكر المهارات الحياتية. مالتعاون المفردات الأساسية مالتعاون المهارات الحياتية المهارات الحياتية المهارات الحياتية	T. 5.	القصل الأول	الكول من المون "	(Santa)

	الأنشطة			خيارات	العطم	
1 -11 -11 -1	( اکتثف )	صفحات العلول	استراتیجیا ت التکریس	الولمال الرقعية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
وظف يدا النستخدمة في التفكير النستخدمة في التفكير محل الأنفاز وتوضيح كوننا نعد الاستراتيجيات النستخدمة موجز ع لحظها. المطردات الأساسية للمشاركي المطردات الأساسية المشاركي المساركير المساركيونية مراعاة مراعاة التلاميز اليجية التلاميز اليجية التلاميز المساركي التلاميز المساركي	المقدمة: وظف بداية كل درس المراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. كوننا نعمل معا: التقلير الناقد. دعونا نبدا بجوار موجز عن تعريف التقلير الناقد. ماذا تقطون إذا رغبتم في تقرر شيء جديد؟ وغبتم في تقرر شيء جديد؟ المشاركين جميعا، مثل: المشاركين جميعا، مثل: مراعاة المعرفة السابقة والتعلم مراعاة المعرفة السابقة والتعلم مراعاة العرفة السابقة والتعلم التلكد من أن الإجابات منطقية ومقبونة الملاميذ لديهم سابق معرفة بالالغاز، فوضع المقصود تخصيص وقت للتقكير قبل المتيار تتميذ. إذا لم يكن المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبذا؟ - عمرك. التلاميذ لديهم سابق معرفة بالالغاز، فوضع المقصود تخصيص وقت للتفكير قبل المتيار تاميذ. إذا لم يكن المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبذا؟ - عمرك. التلاميذ لديهم سابق معرفة بالالغاز، فوضع المقصود تخصيص وقت للتفكير قبل المثيار تلميذ. إذا لم يكن بالالغاز على مبيل التلامية النفر على مبيل بالالغاز على مبيل	التلامية عا		تأمل، والعا	تساركة، والا	مشاركة الغاز أغرى أو تفسيرا عن كيفية حل الأغاز؟ أنتفكر وشجع

1 =	3	ā	4		الأنشطة			خيارات	المعلم	
100		1	1.0	تواتج التعلم	( نظم )	صاحدات الدليل	استراتيجيا ت التكريس	الوسائل الرقعية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
13 mg / mg	اللال من لفرن ؛	اللصل الكول	الفريس ٦	إهداف النعلم :  التحاون في مجموعة لتصميم استكشاف مبسط, مجبوع البيقات للإجابة عن مؤال. مقياس الأطوال باستخدام المشتيعترات مييقات العفردات الإساسية مييقات معوثول معوثول معتب التنمية ماتل المستخدمة ماتل التنمية ماتل المستخدمة ماتل المستخدمة ماتل التنمية ماتل المستخدمة	المقدمة:  تعرفنا بالأمس على مهارة التعاون العياتية. ماذا تغطون عندما يتحسن اداوكم في شيء ما، مثل القراءة، أو ركوب الدراجة، أو تعزير كرة القدم؟ علوال العام. قوال العام. إذا أردنا تحسين صفة التعنون، فعينا القدرب على فلك. مشترب اليوم على التعاون بينما نستكشف المحقدة؛ الصفحة؟ المسقودة في هذه التعودة الموجودة في هذه المتدرا كتاب التامية على صفحة "الجري ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه المسقحة؟ مثار رون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة. مثار ورنه أو وزن حذانه ؟ ما طول معلقه؟ ما طول معلقه؟ الرقة على التعاون بينما تستكشف العلوم. ما طول معلقه الكل تلميذ في كل مجموعة برقم الموشية على موسوعة المناهدة الموجودة التعديد الذي صيقوم الوثية الأولى، كل في مجموعة.	مدا ارتقاع الوثب؟	المشاركة السريعة. الزميل وقاتا للتقلير عضن الأسماء الأسماء القفرة إيند ال	سبافة عن	الأرض( الله	تحدث عن الفضل وسيلة لقياس المسافة الطويلة" بي يقطعها عند في الأرض!
	ڈائی ا	إداء ال	معلم	يلوق التوقعات دانما	يأبي التوقعات أحياتا الماليا	التوقعات ل	يقا 🔃	(c)	قل من المتو	قع 📕

	المعلم المعلم				الأنشطة		4	9	1	=
الإثراء	التمايز / والقضايا	الوسائل الرقعية	سترتیجات اللاریس	and the	( تطم )	ثواتج التعلم	11.47	-7	4	100
ملم ثيدو يعض لبياني التمثيل لبياني مختلفة ع كيف يمكن شرح لبيانات من خلال مثيل بياني الأعددة؟ المنابع منهم تضم	ا الله الله	با أمامك؟ اذ نم أكبر عد	المشارعة السريعة الزميل الزميل وقال التفكير عصل عرض عن عرض الأسماء المدار من التلاميذ الأميذ المدار التلاميذ التلاميذ المدار التلاميذ	وانكر أو. ماي النقار	المقدمة:  المشكلات الحياتية في جمع البيشات مما ساحثا في إجابة السؤال الذي كما نحوال إجابته؟  إجابة السؤال الذي كما نحاول إجابته هو: كم المسافة التي قطعاها عند الوشية نريد أن تعرف: هل المسافة التي قطعاها عند الوشية نريد أن تعرف: هل المسافة التي تلامية الفصل الوثب مسافة ١٠٠ سو على الأقل؟ ما البيشات التي جمعاها حتى نتمكن من إجابة هذا السؤال؟  بالعمية مهارات التعاون وحل المشكلات الحياتية في بالعمية مهارات التعاون وحل المشكلات الحياتية في المسافة المسافة من جمع البيشات وتحليلها، يشرحون ما تطعوه بطريقة يسهل على الأخرين فهمها. مشملكمل مع بالقي المصار عند جمع البيشات، عدة ما ندرجها في المسل اليوم كطماء لاستعراض البيشات ومشاركة التتلج حول المفاظ على ترتيبها. لاستعراض وشرح البيشات التي جمعاها، هيا بنا تكتشف طريقة أفضل لعرض البيشات.  إلشاء تعليل بيشي للبيانات المنهمة في الدرس السليق الشاء تعليل بيشي للبيانات المنهمة في الدرس السليق هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة الحياتية: التواصل)	اهداف النظم :  التعاون مع زملانهم.  الاخرين شغويا او كتابيا.  الاخرين شغويا او كتابيا.  التوصل البيتات وتضييرها.  البيتات وشرح الدليل  المغردات الأسلسية  المغردات الأسلسية  المقال البيائي  المقال المستخدمة  المقال المستخدمة	الدرس ا	القصل الأول	الاول من التون ؟	1027
	ال من المتوق	de la	440	رقعات الم	يلبى للتوقعات أحياتا الماليا	يفوق الثوقعات دائما	1.1	11 . 1.5	دائی ا	1.6

-- / Loan ( - 1151) - a - an 1

	المعلم	خيارات			الأنشطة		E	1	3	£
الإثراء	التمايز / والقضايا	الوسائل الرقعية	سترتبيت اللارس	1	( تطم )	تواتج التعلم	(L. 4)	-5	37	HALL.
تشجيع التلامية على استخراج دليا من القصة لشرح سبب وجهه نظر ه ب تجرية الوشب؟ ه يت المجموعة الصحويات؟	ات التي والد	دى المشكلا ، عند ذكر ت القصة. حيات؟ مة؟	-	يمكن لأه والتحدث «الكروا أ «ماذا تعر «عما تعو	المقدمة إمراجعة وتأمل ما تم تضعه مسيقا واستعراض موضوعات درس اليوم اطلب من التلامية التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع تحديد مهارة حياتية يرغبون في تحديثها مع زميل. خلال الدروس القادمة، سنتعرف العزيد من استراتيجيات التطم ونتكرب عليها للتمكن من الاستفادة منها في العمل مغا. فقروا في العرات التي عملتم فيها مع الأخرين. على أحيانا عدما لعمل مغا، يسهل علينا التعامل مغا. المغزيد من الصف المعال التوافق معا يسهولة. سنقكر اليوم في أحيانا لا يمكننا التوافق معا يسهولة. سنقكر اليوم في عليها لمواجهة مشكلة قد تنشأ في مجموعتا، افتحوا المزيد من الصف النكث الابتكاني ١١ المهارات ونتدرب عزبه المساعدة". هذه العرة، خذوا بعضا من الوقت يواجهها في الفصل المتحوا كتاب التلمية على صفحة قراءة القصة بعقردكم في صعت. القراءة القصة بعقردكم في صعت. القراءة القصة بعقردكم في صعت. القراءة القصة بعقردكم في صعت. المنافلة الناس مع أي خلاف هو مراعاة سلامي، إن سنقرأ القصة ونقتر فيها معا في خلاف هو مراعاة سلامي على التعامل مع البخلاف هي ما الاستلة على التعامل ما أن خلاف هو مراعاة سلامي على التعامل ما أن خلاف هو مراعاة سلامية على التعامل ما أن خلاف هو مراعاة سلامي على التعاملة الذالة على نلك هي التعاملة ما الأستلة على التعاملة من الرائلة المنافق على التعاملة على التعاملة من التعاملة المناف على التعاملة ما الأستلة على التعاملة الناس قرائية التعاملة على نلك هي التعاملة من الإستلة على نلك على التعاملة من التعاملة من الإستلة على نلك على التعاملة من الإستلة على نلك على التعاملة من الإستلة على نلك على التعاملة من التعاملة من الإستلة على نلك على التعاملة من الإستلة على نلك على التعاملة من التعاملة من التعاملة من التعاملة على نلك على التعاملة على نلك على التعاملة من ا	اهداف النظم :  والانماج معهم.  والانماج معهم.  معافير استرائيجيات التعامل  المقردات الأسلسية  المقردات الأسلسية  المواد المستخدمة  مقائم التاميذ	الترس ه	القصل الأول	الفرل من اعرن *	Litter

الأنشطة خيارات المعلم الأنشطة الرات المعلم الانتفاد النتفاد النت	t at a	五十一/	1 1	THE STATE OF
( تعلم ) المنابذ المن	ثواتج التعلم	1.0	7	100
المجاور الأخرين. هل تتنكرون موقفًا القهرتم فيه التجاور المجاور التحاور التعافي والمستوعدة لوصف مدى التفكير والتحاوي التفكير والتحاوي المستوعدة في الإعلان التفكير والاستماع والمستوعدة في الإعلان ألم عصن الاستواعدة في الإعلان ألم التحاوي المستوعدة في الإعلان التحاوي على طريقة استخدام المنتج ألم والمستوعدة الإعلان التجارية أو الإعلانات التحديم المستوعدة الإعلان التجاري على طريقة استخدام المنتج ألم والمستوعدة الإعلان التجاري على طريقة استخدام المنتج ألم والمستوعدة الإعلان التجاري المنتج المستوعدة الإعلان التجارية أن حقائق عن قيمته الغذاة المنتج المستوعدة الإعلان التجارية أن حقائق عن قيمته الغذاء المستوعدة الإعلان التجارية أن حقائق عن قيمته النظاء المستوعدة الإعلان التجارية أن المستوعدة الإعلان التجارية أن المستوعدة الإعلان التجارية أن الإعلان التجارية أن المستوعدة الإعلان التجارة أن المستوعدة الإعلان التجارة أن المستوعدة الإعلان التجارة أن المستوعدة أ	الاستر اليجيات الخاصة تحنثنا في المسروء المستخدمة في بيع منتج. المائلة المائلة الإعلان التجاري المستخدمة في العصف الذهني التجاري في العصف الذهني المائلة التحاري المستخدمة المائلة من يطلقات المنتج المائلة المائل	الدرس (	اللمان الأول	

9 =	9	4		الأنشطة			خيارات	المعلم	
Tal.	(100)	(4,40)	تواتج التعلم	( تطم )	arter.	سترجمت التدريس	الوسائل الرقعية	التعابد <i>ا</i> والقضايا	الإثراء
الأول من الدون 1950	اللصل الأول	القريس ٧	اهداف النظم :  استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية الابتدار إعلان وعرضه.  الاخرين الماء عرضه.  متقيم الداء الأخرين بصدق ورعي.  المقردات الأساسية متقيم الزملاء	المقدمة : مراجعة وتلمل ما تم تطبه مسيقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. توجيه التلامية خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب الطريقة التي وقع عليها الاختيار. تذكير التلامية بالرجوع إلى أفكار العصف الذهني عند الحاجة, وتوفير ورق للمجموعات من أجل الرسم، أو التصميم، أو كالهة النص. إناحة نحو * 1 دقيقة من وقت العمل. التجول في الحاء الفصل، وتشجيع التلامية وتأكير هم بوقت العمل المتيقى.	».	المشاركة المربعة. الزميل المجاور وقاً اللغائير عضيً الأسماء	Service	التعاوري: «اعترام أراه الأخرين.ك	خلوا وقتا كمجموعة التحديد طريقة واحدة لعرض منتجكم. ضحوا دائرة حول اختياركم في الكتاب
			المواد المستخدمة مكتاب التلميذ خلام رصاص «اقلام نلوين مورق إضافي )ورقة أو ورقتان لكل مجموعة ( «اقلام نلوين	عرض إعلائكم ستكون أمامكم ١٠ دقائق للتعرب قبل أن تبدأ، مشعتاج إلى تحديد متطلبات الإعلانات التجارية. من يستطيع أن يوضح ما المقصود بالمتطلبات؟	مراجعة ا	ناهزون لعرض تصفحة عند ال ن الزملاء		راجعة الترق	مات الفاصة بالتغاية <b>مضان فقحي</b>



	خيارات الم			الأنشطة		4	F	3	S.H.D.
مايز/ الإثراء تضايا	الوسائل الت الرقعية والذ	سترتیبیت الکتریس	atal: Util	(شارك)	ثواتج التعلم	(man /	-5	-	2.65
لقد تطمئا الكثير منذ الدرس الأول دعونا نعيد التغة في الفئة الثانية. ما المهارتان ما المهارتان الحياتيان الثان عليها الشركوا الأفكار مع الزميا المجاور أول. المجاور أول. المحاورة أول. المحاورة أول. المن في الصفحة مغا. النفل	حديل الاستراتي لأملكن, هناك يه	ل وغیرہ من اا ما علی البدء ک	في الفصر لمساعدت	المطلبة:  مراجعة وتأسل ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض مراجعة وتأسل ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض بلن: سنيدا اليوم مشروع "شارك" الخاص بنا. هنا الفكر مجدداً فيما تطمناه حتى الآن. نسمى عنوان الفصل "تنمية مهاراتي". في رايكم، كيف يمكننا أن نصيح أقوى خلال هذا الفصل! شاركوا أول مع الأرميل المجاور، ويعدها مسلقتار بضعة تلامية للمشاركة مع القصل. الناتيد للمشاركة مع القصل. المنتطمين أثناه تعلمنا عن المهارات الحياتية المنتطمين أثناه تعلمنا عن المهارات الحياتية عليها كل يوم التركيز على الطريقة التي يتم الثارب عليها كل يوم التركيز على الطريقة التي يتم الثارب يتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيئة للمساعتانا في تأكي المهارات الحياتية أوامة المها طوال وتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيئة العام ستتضمن هذه الوسيئة ثلاثة أجزاء: قائمة مرجعية، وأحداظ شخصية، وميثاق الفصل. دعونا الفتوا تقيدنا الناميز على صفحة "أقيم نفسي" في نهاية القصل القصل	اهداف النظم :  المستخدمة في المهارات الحيثية.  محديد أهداف شخصية.  المفردات الأسلسية  المواد المستخدمة  مثلث التعيذ  ماثلم تلوين ورق إضافي )ورقة أو ورقان لكن مجموعة ( واقلام تلوين	الترين ٨	اللممل الاول	الغرل من العرب ؟	

	المعلم	خيارات			الأنشطة		4	9	9	E
الإثراء	التماية / والقضايا	الوسائل الرقعية	سرچيت الثريس	- Train	(شارك)	تواتج التعلم	10/	1		77.
سيقوم أود واهد مثكم بتبليغنا باقرار المهارة التي قعتم على السيورة بينما الأخرون يستمعون ونفكر في كيفية ترابط الجمل معا	التقفير الثاقة; بدارة الثات:	- present	المشاركة المربعة. الزميل المهاور وقتًا للتغتير عصن الأسماء	94 94	المقدمة:  مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقًا واستعراض مراجعة وتأمل ما تم تطعه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم.  الاخرين في الشعور بالرضاعن أنفسنا وفي أن نصبح أقوى.  لنواصل العبل على مشروع "شارك" القاص بنا. وضعًا بالأمس قائمة مرجعية ومجموعة من الأهداف الشخصية. وسنعيل اليوم معا لوضع ميثلق للقصل مستخدمه الداخل المداخلة	اهداف النظم : التعاون لتصعيم ميثاق القصل. القصل. التعاو العملية المتفق عليها. المغردات الأساسية المغاد المستخدمة مكتب التعيذ	الدرس 4	القصل الخول	الأول من أقون	1900
المهارة الحيتية: ية الصفحة إذا <b>مضان فقصي</b>	ورة في نها	التحيذ ال	(2)	سيوأر ها احترام الت	طوال العام. ستحتاج إلى افكار الجميع وتعاونهم. في رأيكم، ما نوع الأشياء التي يجب أن يتضعلها ميثاق الفصل ؟ ما الذي سيساعتنا في أن نصبح متطمين أقوياء وفريقا جيدا؟ الميثاق الفصل باستخدام المهارات الحياتية التي نتطمها وسيساعتنا هذا الميثاق طوال العام الدراسي في المصل معا وفي أن نصبح تلامية ومواطلين أكثر فوة	«أفلام تثوين «ورق إضافي إورقة أو ورقتان لكل مجموعة ( «أقلام تثوين			8-1	



	المعلم	خيارات			الأنشطة		ā	1	1	E
الإثراء	التعايز / والقضايا	الوسائل الرقعية	سترجيبات الكاريس	1 m	(شارك)	ثواتج التعلم	10	(Lan.)		(9.07)
وظف نهاية الدرم لمناقشة التلاميذ حول عملية التحفي وشجع التلاميذ على والمشاركة، والمشاركة، والمستماع. وشجعهم اليضا على تبنى ها أيضا على تبنى ها أمكن أمكن			المشاركة المربعة, الزميل المجاور وقتا للتغتير عصن عصن الأسعاء بود مشاركة م		المقدمة:  مراجعة وتأسل ما تم تطمه مسيقًا واستعراض مراجعة وتأسل ما تم تطمه مسيقًا واستعراض موضوعات درس اليوم.  اليوم سنفظ الدرس الأخير في الفصل الأول "تنمية ميثاق الفصل. من منكم يود مشاركة افقاره عن طرق مساعدة ميثاق الفصل في تطمئا معا" لقد أعدت كتابة ميثاق الفصل حتى نتمكن جميعًا من لتكرم لنتحدث عن معنى وجود ميثاق لنا في قصلنا تعنيق الميثاق في مكان ما يمكن أن يراه جميع التلامية.  تستخدم يعض إشارات الجسم أو اليد أشاء قراءة الميثاق هل يتذكر احدكم الإشارات باليد أو الجسم التي	اخداف النظم :  لتعاون لإكمال ميثلق القصال ماستخدام الإبداع لاظهار تتميثهم لمهار اتهم.  التقييم الذاتي لقهم المهارات العيائية.  المقردات الإساسية الثناء المواد المستخدمة حكتاب التلميذ القلم تلوين	الدرس ۱۰	القصل الأول	الثول من العرن ا	100
ة بغطوة.		ي هذا الثقر	لدَّاتَي" سلجر و		مناعدته في وقت من الأوقات على تذكر شيء ما؟ إضافة الحركات إلى الجعل التي تقدم المهارات الحياتية. يمكن أن تمثل كل جعلة حركة أو ثلاث حركات اعتمادا على محتوى وطول الجعلة. وممارسة قراءة ميثاتي كل مجموعة مع كل حركة. يمجرد انتهاء الجملة الأولى بلبي التوقعات أحيانا	ورق إضافي إورقة أو ورقتان لكل مجموعة( «أقلام تلوين يغرق الكرقمات داند	100	أواء ال	. 42	



ية تعلَّمُنا القَثِير في الفصل السابق عن "تثنية مهاراتي" المجاور أي إلى التلامية وهم المجاور أي التلامية وهم الاختيارات الحياتية التي نحتاجها للعمل العالمية التي الاختيارات الحياتية التي نحتاجها للعمل العالمية التي التحال المجاور الحياتية التي نحتاجها العمل	ثواتج التطم اعتقاف النخم: مس صحي. التعييز بين العادات الصحيا وغير الصحية. وضع عدف لاتفاذ الختيارات	(May 1)	(mar)	ll-self	1.0
مراجعة وتعلن ما تم تطعه مسيقا واستعراض ٢٠ السريعة. إلى التجول في أنحاء موضوعات درس اليوم.  7 الزميل إلى الكلامية وهم والإستعاع الإستعاع المحاور إلى الكلامية وهم والتوقعات واللعب معا جيداً، كما استكشفنا عدة استراتيجيات التي استكشفنا عدة اللعب معا والاستعاد ومعاجتها معا والاستعاد والتوقعات التي استخدمته والمعارف عند اللعب معا الوسيد وراء التقسم عند الشهاء التعلق سيتمثل مشروع "شارك" القاس المفاظ على سيتمثل مشروع "شارك" القاس على سيتمثل مشروع "شارك" المفاط المفاط على سيتمثل مشروع "شارك" المفاط ا	«اكتشاف ما يعنيه التمتع يح مس صحي. «التمييز بين العادات الصحيا وغير الصحية.				
تذكر جميع العادات الصحية الجيدة التي وضخاها في المنظمة بعث القائدة والمنظمة المنظمة ا	صحية . المغردات الأسلسية عادة المواد المستخدمة حقم رصاص الخلام تلوين مختط استراتيجيك المهارات	الشريس ا	القصل الثاني	الأول حن الكون "	THE STATE OF THE S

	العطر	خيارات			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	The second second	=	1	1	可用的
	التعايز ( والفضايا	الوسائل الرقعية	ستر لیوات (آثاروس	1	( اکتشف )	ثوائج التعلم	(T. 1)	(Harly)	***	10
ما الأنشطة البد المقطئة لديكم	، رس المان: المحمة والسكان:	و محية ي	العشاركة النرميل المجاوز وقالا للتفكير عصى الأسماد	۷۷ ۷۸ ۷۸ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱	المكتمة:  مراجعة وتلمل ما تم تطبه مسيقا واستعراض مراجعة وتلمل ما تم تطبه مسيقا واستعراض موضو علت درس اليوم.  النتمية صفحة "علاات صحية". هيا لنعرف شكل جديد شمى هذه شمى هذه الكلمة "عنوان فرعى". ثمل هذه الكلمات عن المحتوى الكلمة "عنوان فرعى". ثمل هذه الكلمات عن المحتوى "الحصول على قسط كاف من النوم." توضع هذه الكلمات ان المفرة اللتلية ستروينا بمطومات عن النوم تساحدا خصية. تساحدا فسعية تساحدا فسعية المعرومات المهمة بسهولة. والان بما ألما أصبعنا اعلى دراية بصيغة المقال، للقرأ الإرشادات الموجودة على دراية بصيغة المقال، للقرأ الإرشادات الموجودة بمضى هذه الكلمة؟ تعلمنا المقصود بالعادة. من منفع بسم تشيط والان بعض هذه الكلمة؟ احدى عاداتنا الصحية هي التمتع بجسم تشيط. والان يمكن على فرى ما	المداف النظم :  متحديد العادات الصحية وتتبعها على مدار متهيئة تشاط محفز القصل خلال الوقت الذي يحتاج فيه الطلاب إلى استعادة التشاط خلاقة المغردات الأسلسية المواد المستخدمة متتب التلمية مقتلب التلمية مقتلب التلمية	12,40,1	القصل الثاني	الايل من الون ٢	1525.6

	3444	1 1	
8 0 1	أ اكتشف )	1	
ينم الجلد استعادة النشاط الذه الشاط الذه الشاط الذه ينافر النشاط الذه ينافر المناف الذه ينافر المنافر المنافرة المنافرقر المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافرة المنافر	المقدمة:  ماكتشاف كيفية قيام الجلد بدور الحماية.  ماكتشاف كيفية قيام الجلد بدور الحماية.  ماكتشاف كيفية قيام الجلد التشاط الذهني لديهم سنستخدم فقرات است المفردات الأسلس في الجلد وافي الشمس في الجلد المفردات الأساسية المواد المستخدمة المواد المستخدمة المواد المستخدمة المواد المستخدمة المواد المستخدمة المؤرد المستخدمة وافي المنابة المسلس مسلسية المؤرد الحالية المؤرد المساسية المؤرد المساسية المؤرد المساسية المؤرد المستخدم وافي المنابة المؤرد المساسية المؤرد المستخدمة وافي المنابة المسلس مسلسية المؤرد المساسية المساسية المؤرد المساسية المسلس مسلسية المسلس مسلسية المسلس مسلسية المسلسية المسلس مسلسية المسلسية المسلس	2 1	الآول من آهون ؟



3 1 1	الانشطة			خيارات	ه المعلم	
الله الله المنطع	( تطم )		ستر تبعیث التکریس	الوسائل الرقعية	التعايز <i>إ</i> والفضايا	الإثراء
متحديد طرق عمل العظام المستخدمة الم	المشعة:  يلي: قبل أن نبذأ درس البوء، سنبحث عن جدول متابعة الغداد الصحية في كتاب التنهيذ ثم نحدد مدى الغداء الصحية في كتاب التنهيذ ثم نحدد مدى يكون مستدا الطاية بالجلاء الطاية بالجلاء الراء مر تقوم به للتخم من الاستكشاف الغلبي هو الد حلن وقت الحردة إلى البحث الذي احتداه للخفير تثير والتي النسس في الجلاء سيكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعدا خلال عملنا في والتي النسس في الجلا الرس التالي من فضلكم اقتدوا الكتاب صفحة مختط حيم الإنسان .  إن العظام والعضلات لهما أهمية كبيرة. هيا نتعلم المزيد عليما من فضلكم اقتدوا الكتاب صفحة مختط المطوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصلحة المطوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصلحة المطوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصلحة المطوماتي، من منظم يمكنه إلقاء نظرة على الصلحة المطوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصلحة عرف ناكا،	۸۰ مد	مل في تصعي با أن تحاول دا	المراج ا	د المعارن المعاد والمكان:	بقضل هذه الأبدي، تستطيع أن نقط العدد من الأشياء، إذ إن عظام الاسبع تشعرك بمساعدة وكل هذا يعدث تحت الجلاء، غذ تصميم تماذج مثل يبلو كأنه يتحرك



3 h-2741			خياران	المعلم	
( تطم )	1	سر بیوت الکریس	الوسلال الرقعية	التعايز ( والقضايا	الإثراء
المقدة:  قبل أن نبدا درس اليوم سنيحث عن جنول منه العقات الصحية في كتاب التنمية ثم نحدد مدى عنون مستعدا عنون مستعدا المتحدة التي حققتموها مع زميل مجاوز بالأمس نموذج لإصبع للوضح عمل العظام والدي معا للتمكن من الحركة، كما تعرفنا على وظيفة الخرى المقصودة، أن كلتم تعرفون الوظيفة الأخرى المقصودة، الهمس بالإجلية في ايديكم.  عبدانا أصوات فرقرة عنما نشر بالجيان تصدر عليها أحرى المقصودة، المشاركة بذكر السارة أخرى تطلقها أجساسنا عدم بالجوع.	التقييم حما الط حمادًا يه حمادًا ية حمادًا يق	الزميل المجاور وقتا للتفكير الاسماء الاسماء نم الذي يعد أم سد للظعام حت سد يعدله شام الذي يعد أم	ن تستقيد ه شم؟ فيه الطعاء	قه اجسامتا الذي تشاوا	74
وانسا يتسى التوقعات أحياتا	التوقعات ا	10		الل من المثو	ن مضان فقحی

	المعلم	خيارات			الإنشطة		主		1	可無常
الإراء	التعابر / والقضايا	الوسائل الرقعية	ستر تبییت الکتریس	1	( تطم )	ثواتج التعلم	(Lat)	13		16
الوقت مناسب الان المستعادة النشاط المستعادة النشاط المتادية القيادة المتعادة النشاط المتادية النشاط المتادية المتعادة المتعادة المتعادة عليها فطه. عليها فطه. والمتعادة المتعادة المتعادة المتعادة عليها فطه. والمتعادة المتعادة ال	ک تعقیل کلم	۴٫ هل يمكنا	ا يلي: طرح أم مقترحة: سود بالإنقباض	الأسللة ال مما المقه	المقدة :  للعد إلى صفحة "جنول منابعة العلاات الصحية" في كتب التلعية المدات الصحية" في للنبيا برس اليوم يلغر سلاح الكو يثلاثة مفتيح لمل اللغر إذا تعرفت على عضو اليسم الذي الكر فيه، فارفعوا الإبهام إلى اعلى امام سفوركم، ولا تفسعوا عما تعرفونه.  لزيد أن يكتشف الجميع الإجابة بالقسهم.  مفتاح اللغز رقم 1: هذا العضو في مجم قبضة البنر مفتاح اللغز رقم 1: هذا العضو موجود خلف الطنوع.  ما هذا العضوة على عضلات ذراعينا وسنفينا تساعد في تحريك ما هذا العضوة على تحريك في حركتها. بينما نوعر القلب عضلة منساء؛ فهو في حركتها. بينما نوعر القلب عضلة منساء؛ فهو يتنبض وينبسط من تلقاء نفسه مني الثاء نومنا.	أهداف النظم : تحديد أهدية الحقلق في تحن مكتوب. مكتوب. متليل حركة الدم عير النج مثاليف قصيدة شعرية عن القلب. القلب. المل دات الأساسية مالانقياش مالانقياش مالانقياش مالانتياط مالانتياط مالقب	الترمن ١١	القصل الثاتي	الأول من لتون ؟	1855.4
ر ا	ال من المتوا	ñ	يقا 🔃	توقعك أح	يلني التوقعات أحياتا	يفوق التوقعات دائما	بعلم	أداء ال	ذاتی ا	ایل ا



	المعلم	خيارات			الأنشطة		É	1	1	ā
الإثراء	التعايد ( والقضايا	الوسائل الرقبية	سر بین الکریس	13	( تعلم )	ثواتج التعلم	(lat. 4)	13	***	THE
أعتقد أن يعضكم مندهش من نشاب ما النسيء الإكثر دهشة في هذه النشائح؟ في محل ضريات د الليضات لعدة د نك في دقيقة كامنا مدة بقيقتين.	المجاور .؟ أ لحساب عد بديقاة على	مع الزميل لمدة دقية بريات الفك	، هل تخطون طقوا من ذلك الأمية للجلوس	اللَّلَبِ؟ تَ توجيه النّ ثانية ثر،	المقدمة: اليوم سنيحث عن جدول متابعة العلاات الصحية في كتاب الثلبية ثم تحدد عدى تقدمنا. عندما يكون زميلك المهاور مستحاء شاركوا الأهداف التي تجمتم في إنجازها مع يعشم البحض على إن القلب دائما ينفس المحل!  ما دليكم على أن القلب يضرب اسرع أو ابطأ أحياناً. في رايكم، ثم يختلف معل ضربات القلب!  في منافشتا، استفدتم من تجاريكم في شرح إفكاركم عن المرع أو ابطأ. في في منافشتا، المتفدتم من تجاريكم في شرح إفكاركم عن المرع أو ابطأ, بما أثنا منختير الفكرنا، فسوف نبدا العرب الفروش. الفروش هي ما تعتقد باحتمال حدوثه يقاء على ما تعرف. الفروش هي ما تعتقد باحتمال حدوثه الظروا إلى قتمة الأشطة.  ترح خطوات البحث بما في ذلك مكان إجراء كل تشاط أوي عوامل تنظيمية أخرى. وأي عوامل تنظيمية أخرى. وأو أي عوامل تنظيمية أفرى. توجيه التلامية إلى طريقة استخدام الأدوات المقدمة إذا توافرت مناعات أو مناعة توفيت.	أطفاف الكفيم :  متعلم كيفية قياس الليض وتسجيل محل ضريات القليم معلى ضريات القيم معلى ضريات القليم متعلى تتاتج الاغتمار معمل ضريات القليم معمل ضريات القليم القليم التعيية المواد المستخدمة القيام وصاص	الفرس ۲۰	القصل الثاني	الأول من التون ٢	1358.2
	قل من المثور		Ui,	رقعات أه	تما الدوقات أحياتا الله يلني الذ	يلوق التوقعات دا	معلم	إداء ال	دَائي <u>ا</u>	تامل

	العطم	خيارات			i beneral is		1	1	1	5
الإثراء	التعايز ( والقضايا	الوسائل الرقعية	ستر تبعدت التدريس	-145- ELII	( تطم )	ثواتج التعلم	40)	Charles /		9.5
عنه. سيئون احد	رء من أجزاء 27 لميذ مسئولا جد،سنما يك نقب، واثنان	من كل حِجْ ملية الكتاب يكون كل تا تابة عن ال معا عن ال	مها ما يقابلها و التقية في ع و أي موضوع معلولا عن الك والتان ميكتبان والطائم وبال	ورقة لما ما الفطو متقررون التكميذ و الهضم، و	المقدمة: عدد البدء في هذا الفصل، سلطرح أسئلة: عيف يساعدك ويسلك على العمل واللحب؟ لقد تطعنا البوء بعض اجزاء وأعضاء من الجسم التي تساعدنا على العمل, هيا بنا تسترجع هذا السؤال.  ما الطريقة التي ستجيبون بها عن سؤال البوم؟ ساختار تنميذا واحذا لبيدا، ثم سنيداً بعد ذلك المشاركة السوال: كيف يساعدك جسمك على العمل واللحب؛ السوال: كيف يساعدك جسمك على العمل واللحب؛ عن شقوم يتسجيل ما تطعفاء وفلك عن طريق تعضير عرض مرس. ما عزايا العرض العربي؛  عرض مرس. ما عزايا العرض العربي؛  جزء من أجزاء الجسم.  منتخدم الخطوات الأربع لصنية الكتابة الإنحال كتابتنا.  النفطوات الأربع عي:  النفطوات الأربع عي:	المداف النظم من خلال تأمل المجبوعة. المجبوعة. متديد خطوات عملية الفتلية. التعلم من خلال تأمل التعلم في المجبوعة. الفرد في المجبوعة. العمودة المسلودة المسلو	المرس ۱۸	القصل الثاني	الأول من لكون ?	Table II



3 5	1	1		الإنشطة			خيار ات	ه المعلم	
	13	(Leg et .)	نواتج التعلم	(شارك)	1	سر لیون الکروس	توسان الرقبية	التعايز ( والقضايا	الإثراء
الاول من العرب *	القصل الثاني	(May 44) 81	المداف النظم :  مراجعة التعلم من خلال تأمل المجدوعة. المجدوعة عطوات عملية الشائية. التعلون لتحديد مسئوليات الغرد في المجدوعة. المغردات الإساسية معلية الكائية. المواد المستخدمة المواد المستخدمة الكام تأوين التطليل	المقدمة:  السماح للللامية بدارة المناقشة, توجيه التلامية عند الانتهاء إلى منطق معددة من الغرقة لمجموعات الغيراء, الغيراء, وبما أنه سيكلف اثنان من التلامية في كل مجموعة يموشوعات القلب والعضلات والعقلم، فقد ترغب في عن تتاح لجميع القلامية فرصة التحدث, بعد أن ينتقل التلامية إلى المنطقة المحددة لكل مجموعات الطلب التلامية إلى المنطقة المحددة لكل مجموعة خيراء، اطلب التباء الجميع لتقديم اتجاعات محددة. الشاء الجميع لتقديم اتجاعات محددة. التلامية أفكارهم عن الجمل الإطتاعية شقياً، توجيه التلامية إلى كتابة الجملة الاطتاعية شقياً، توجيه التلامية إلى كتابة الجملة الاطتاعية شقياً، توجيه التلامية وقت كاف لمشاركة قفراتكم. أنا متحمس لروية فتابتكم. الفينا وقت كاف لمشاركة قفراتكم. أنا متحمس لروية فتابتكم. المنالمجة التلامية في كتاب التلمية يخوان	المعلوماة ملكم إلى	ت في جمل كاد	نة وتجميع مهنة". د	يا أي أقرة مثلوا مع كا	ستقطعون أوراقا الشجرة كل لون عرفة عرفة مختلفا من الجسم الاستظام كتابة واحدة, قابشر كل واحدة, فابشر كل ال قرد في سجمو عتا
مل دالتي	العلما	معلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا على الم	ر ترقمات ال	( la.	1	قل من المتو	- L

اهداف النظم:  المقاف النظم:  المقاف النظم:  الكتابة من يمكنه مشاركة النهي غلبينتا من عملية  الكتابة المهتوبة المهتوبة المهتوبة الكتابة من يمكنه مشاركة الخطوات التي تلهيناها  الكتابة المهتوبة المهتوبة المهتوبة المتنابة المتنابة المتنابة المهتوبة المتنابة المهتوبة	خيارات المعلم		الأنشطة		3		1	17.00
المجاور التقديم الذي المجاور التي الهيئاها المحاور التي المحاور المحاور التي المحاور	سنرتبطت الوسائل التمايز/ الإثراء التدريس الرقسية والقضايا	1		ثواتج التعلم	1.3	13		1.5
	المجاور إلى عبد المتقدم الذراء المتقدم الذراء المتقدم الذراء المتقدم الذراء المتقدة المتفدة ا	۱۰۵ التقيم: تتغده	منشارك قصصنا اليوم لقد انتهى غلبيتنا من عملية الكتابة. من يمكنه مشاركة الخطوات التي الهيئاها في عملية الكتابة؟ توضيح الصلية وال لسوكيات المتوقعة مع التلامية. الهبار التلامية أن كل منهم سيقرا كتابته وسيشارك رسوماته التوضيعية. الإشارة إلى نعوذج الفقرة موضحا الجمل وعلامات الترقيم المستخدمة. الجابة أي أسئلة ما زالت تدور في ذهن التلامية. الموضوعات, إذا كان التلامية يصلون في تلابات. فقد يكتب احدهم ويضع الاخر الرسم التوضيعي في كل من يكتب احدهم ويضع الاخر الرسم التوضيعي لي فلفرة. هيا نقيم التقدم الذي احرزشاد. انتقاوا إلى الصفحة الثالية في كتاب التصية يعوان "أقيم نفسي".	الكمال عملية الكتابة بعطية الكتابة المهلية . اعدة الكتابة اللهائية . التعدّ يلاة عد المشاركة . العبل واستخدم المهارات العبائية . العبائية المهارات مختلب التلبية . العبائية مصلح مقتلب التلبية . الكام رصاص واقلام رصاص مؤونة . الورقة مسطرة الكتب . المواد المستخدة . المواد المستخدة . الكام رصاص . الكام رصاص . الكام رصاص . الكام رصاص .	القريس ١٠٠	القصل الثاني	3	1925.9

الإنشطة		1	1 1	1 5
(اکتشف)	ثوائج التعلم	,	2	
المعلمة : المناف المناف الثالث في محور حياة صحية لللفذ الإميل الإميل المناف الثالث في محور حياة صحية لللفذ المجاوز الترمية المناف عن المحاوز الترمية المعلم المناف الأول.  المحيوفي هذا الأمر فرصة للتلامية للتعرب على المهارات الحياتية المقصف في مجموعات صغيرة التهارات المناف الأول المناف الأول المناف الأول المناف المن	اطاف الكثير :  بعراجعة ما تم تطعه مسيقا .  منطيط مكان صحيح للمدرسة .  المفردات الأسلية المقصف المواد المستخدمة مثناب الثلبية اقلام تلوين للتظليل	الدرس الأول		الارل من المرن :



خيارات الع	الانشطة		1	1	1	THE PERSON
المراجعات الوسائل الته التواجعات الرقعية والم	(اکتشف)	ثواتج التعلم	(Mary )	-	3	71
الد المخططات الزميان المجاور المجاور المجاور المجاور المجاور المجاور المجاور المجاور المحاور	العقدية : وضعم في الدرس السابق خطة لمكان صادرستدا لنبدا اليوم بعشاركة يعض من المافئار كلامية للمشاركة بعض من الخاص بنا, تصافقا عن مشروع " الخاص بنا, تصافقا عن مشروع " الخاص بنا, تصافقا عن مشروع " في القصة, كان رشد متحسا الاشاء مقامة المقارد إلى الزميل المجاور ونا فيدكم المقصود بكلمة مقصف. فيدن المشروة الإقارة الإقارة المقارة المقار	اطاف النظم: متخدد الروابط الشخصية مرضع قائمة بالاستلة لإكمال ميدة. متخيف مجموعة مشوعة متحنيف مجموعة مشوعة متحنيف المؤدات الإساسية متحنيف المؤاد المستخدمة متورق مخططات معلاطات الاصقة صغيرة	المربي التلقي	القصل الثاثث	الأول من أكون ؟	300



الإنشطة		1		3	9
( ida )	ثواتج التعلم	1.	4.	4	1.65
اليوم في التحضير لمشروع "شارك" الخاص بنا الهما الرمية الرمية عناني مسجيح. برايكم ما المقصود المجال المحال	متعريف كلمات المفردات من وشرحها.  متعليل الطاصر الغذائية المعودة في النظام الغذائي الكامس الغذائي الكامس الغذائي الكامس الغذائي التعليم وتعديد الأطعمة التي المغربة فيها.  المعربة فيها.  المعربة وهيدرات الأساسية من معربة وهيدرات المعاربة فيها.  معربة وهيدرات الأساسية من معربة وهيدرات المعاربة المعار	التورس الثقث	القصل الثارث	الأول من أغون ؟	DAY T



annullariotte ben	سر سسسه شا	ن حاث	عند اللَّهِم	ا ا ا هـ القشرة :	1 becoming	/	٬ / ۲ اليوم التاريخ ١.	سل: ۲	لأث	عالت	العب
7			بارات اللعلم	-						7	7.
الإثراء ( التعميد )	اللشايا	العدادر الرقمية	النعنجة	استراتیجیات التعریص	آرائم صفحات الدليل	الشعة تعامى	نوائع التعلم	1	1	1	متوس أو
ماالطورا المفضل لسله؟ سيخضرينه سيخضرينه	المنطاعة	اعداد/	مادح العناصر العناسية العناسية		الفيل المناس الم	و نغرين التلاميذ دور كل منصرس عنا عرد الفذا و فى بناد جسما وكليفية مصميمها وكليفية مصميمها وكليفية مصميمها وعل معرص العجول ف انترن منظرال تلديد انترن منظرال تلديد الثينا منيات والمعادس النيا منيات والمعادس البحردة. والبحث سمال عنا عمالفنا المنكورة فى قرع معم الشعاصة.	المجابة المحمد		ILDICO (1/2 - In ellacity llong)	ILEGU: -MTLEN ? IEJISIL SPENT	ata as littleman los
(r = -				ليي التوقعات أحيانا	. (	يبي النوقعات (	هلم: يَفُوقُ النَّوقَعَاتُ دَائِمًا	بة لله	بالند	e elaber	ننر

نائب سسس	هر سسا	بنعا	سسب هجم الملجم	الدا هـ الفترة :	1,	////	۱۱ کر البهمالتاریخ ۱	عل ا ي	لمكف	عال	THE STREET
			يارات للعلم	-						7	٦.
الإثراء (التمنيد)	القضايا	المنادر الرقمية	التعلجة	استراتیجیات التدریس	آرثام صلّمات الدليل	الأنشطة عام :	توانع الثملم	1,3	النسل	1	مناوراً.
ماالغارم مسرلطعا الطازو مالعهنع؟ طانصة	اَرِيَةِ ال			اشار المجلب الانتجاء المصلف المنتجاء ا	ر بر بر بر بر بر بر بر بر بر بر بر بر بر	مناشته ماالمقصود بشاط كل الوابرال طها ؟	وتوريد؟ شارتشاول السيمريات مع الجسم اكتشاف بداستى للفاكرة والحضراوات البطائرة المذخرة الساسية: الدُخرة تمالطا زحة	@	ILLIA ILANIA LA	1	and the same of th
یاسین پیخ ضرتام پیاط ۱،	سئنااحر	مدريب		ن اللوقات أحيانا	4	الد طهمة المصنعة ترس محتنف، توخواج مفروج في خادات والعالمية ألجيعة متشجيع القلاميذ للتأم بلب النوفعان			الم	اله بالذ	نوي الأ

	بر 1	ن حاث	هذه القيدي	111 هـ القثرة:	1/24	Limite pto Laminis Laminis	/ اليومالقاريخ ا	مل ا	L.	4 44	النسة
	-		غزاث الملتم	*		-			=	3	
الإثراء (التعميد)	القضايا	العدادر الرقعية	الثمثجة	استراثیجیات الندریس	زلام مشمان الدليل	الأنشخة وتعلم .	تواتع الثملم	17/20	ينط	1	خندار
	ء أسرخ عام تعالم عالمة	التريخية المدرد	سرالغذاسة بمبارت كبير	ض حا العنا ع مليعات	دنات معان معان معرول	الخيسة المحدومة المتربع التكريذ وترتبط الطحام المعلن المتويد المعلق المتويد المعلق المترب المعلق المترب المتلاحة المترب المتلاحة المتربة المتربة المتلاحة المتويد المتلاحة المتويد المتلاحة المتويد المتلاحة المتويد المتلاحة المتويد المتلاحة وكمية المتلاحة المتلاحة المتلاحة وكمية المتلاحة المتلا	منال هذا الدرس بفيم التلعبذ بابلي متغير المعلومات الفذائة المدخوة قعل موات السخائية الموجودة على ملصوم العبوة لتوريد ملصوم العبوة لتوريد منخصاتة الطعام مالعات الحراسة مالعات الحراسة مالعات الحراسة مالعات الحراسة مالعات الحراسة مالعات المحرالة فالمؤرد مالسية المعرود في المنافق (1) معرفة الفرد	0	المثلث بالحسم المسلمية والطحاك النصح	12'ch andler & 12 do 12 dons	of all the same of
(1-2				بلبي الثرقعات أحيانا		يلبي التوقعات (	علم : يقوق التوقعات دائما	بة لله	بالتص	elaki,	تلرم

غالب	اخىر	بن حا	عدد المليد	١١١ هـ الفترة :	1	۰۰ ۾ د	//	/ اليومالثاريخ :	مل:		ن ۽	-
			بيارات المعلم			1972.72				7	3	
الإثراء (التمديد)	اللغنايا	المسادر الرقمية	النعنجة	استرائیجیات التدریس	رنم سنمان الدييل	74	" الأنظ تعلم ,	تواثع الثعلم	1	يتس	1	
السين	الدې الدې خامجد د خالف	شرب ا اعداد <i>ا</i> ۱۲هب	ختاج إلى:	اشدوه مندواه المستواد المستواد المستواد المستوانية الم	المن المن المن المن المن المن المن المن	التشابه براصور بات محامة مات محامد دالتعكرال والدالفات الدلتن ية	منافئة التا توضوح أوجه والدخة الدن ب توموس أمراك الحالكاء لكى دسميوالملا الخامين مو متاميد المديم متاميد متاميد متاميد المديم متاميد المديد متاميد المديد متامد المالد ال	باهميه سشربالماد و كرفواند للاد يوميًا الممانية سرالحفاث الممانية الجسم		11345 :15 12 The eller 11 Jan	ILLED AND ILLIAN > IENERICATE	
باطرا	ات دهد	حاوض_	"	التوقعات أحيانا	يبي	اد (	يلبي التوقع	م: يِغْوقُ النَّوقَعَاتُ دَائِمًا	leal	سبة ا	او بالك	di

	- 1111			111 - العبرة :		//////	/ ک الیوم الثاریخ ۱	٧.,	-14	. الثار	fia e
			بارات الملم	+	,		10	T		1	
الإثراء (التمنية)	القشايا	العنادر الرقمية	النملجة	استراثیجیات الثدریس	رزنم مشمات الدليل	الأنشعة تعام :	تواتج الثملم	7.5	į	1	J. 181.
لمادا مجب الحفاظ علم الطعاكا بارتراع لطعاكا			عنوذج المعتاء الطعاًا ماردًا		2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	مستحدث اليوم على مدا اليد حفظ العلام وقواء الدرساطات واعتم البكار الزمر كوسعلة لحفظ الطعام والمعار المواديمكم الطعام والمعار العلام المواديمكم العلى كفريور على العلم كفريور على والمدة العلمام والموادة الطعام والموادة الطعام والموادة الطعام الطعام الطعام والموادة الطعام الموادة الموادة الطعام الموادة ا	و خلا هذا الدس بليم النسبة بابلو والاستفاقة بحلية النصمه على الذطهرة باروة والمتعاوم مع الدّخوس المتعاصم تغذية واجعة معالزملاد وتلقيط النواد الأساسية: وعلية المتصمم	(S)	العالم الخم المعام والمحام العامي	الذول، مداكريم والخياة العصية	ATA IN PROPERTY OF THE PARTY OF
یاسین بیخ ضرعام ماط ن	النشب	٩١صب				متعیع التلامید علی التعاریر مرصاله الا فکار	N 1- 290 1347-555	2014	1	J.	3
(1)			# (	ي التوقعات أحيانا ﴿	) بب	يلبي التوقعات (	علم : يفوق التوقعات دائما	جة لله	بالتس	elairi g	تقو

نائببانا	شر	بنعا	عدد اللهد	١١١ هـ القترة :	/	//.	/ اليومالثاريخ :	ىل د	ند	16	الصة
			يارات المعلم	+			1			9	7
الإثراء (الثمنية)	القضايا	المنادر الرقعية	التملجة	استراثیجیات التدریس	زلام صنعات الدليل	الليفة وستارك:	ثواثج الثملم	1	<u>ن</u>	1	1
ماالتكنولوجيا الحرثيمة لمت ساعدتناس حفظ الطی	- توامنة - التستونية - التستونية	اولت مجمات زمنی	يقِترالدُةَ	المساحة الانتباء الانتباء المساحة المستوات المس	1 <u>121</u>	م مراجعة حدض ارتبطيمه وتوادة اليديث اطات	and a chairm	8	المالث يالجم المديم والفحاح الدعجي	الدوك اسراكوسرة الحياة العيونة	AT 44 HE SALES - 10
اسين خ صرعتام	خالىشىم	سرسه		personal desiration of the second of the sec	1	حنا فاعمالطماس • تشجيع التلامي <i>ذع</i> العاميم	-53/4		7	7	-
اطان	ے وجدے	محافظ		ي التوقعات أحيانا ﴿	ب ر	يلبي التولعات (	علم : يِغْوقُ التوقّعات دائما	بة س	-111	e a Labor	نئري

